

378

PLANO DE TRABALHO

1 - DADOS CADASTRAIS - PROPONENTE

Entidade Proponente Obras Sociais da Associação Espírita Francisco Thiesen			CNPJ 05.508.607/0001-09	
Endereço Rua Bruno Pauka, 100 – Antenor Garcia			E-mail osft@osft.org.br	
Cidade São Carlos	UF SP	CEP 13573-320	DDD/TELEFONE (16) 3366-8355/98862-4376	
Conta Corrente 4368-8	Banco Caixa Federal		Agência 0348	
Nome do Representante Legal Gustavo Boni Minetto				
IDENTIDADE/ÓRGÃO EXPEDIDOR 32.699.396-4 (SSP-SP)		CPF 222.743.208-02		DDD/TELEFONE (16) 98100-0120
Endereço Rua Prof. Caio de Figueiredo Silva, 160 – Azulville			E-mail gbminetto@yahoo.com.br	
Nome do Responsável Técnico pelo projeto Mônica Moreira Minetto				
IDENTIDADE/ÓRGÃO EXPEDIDOR 58.657.191-7 (SSP-SP)		CPF 961.790.401-25		DDD/TELEFONE (16) 99190-0816
Endereço Rua Prof. Caio de Figueiredo Silva, 160 – Azulville			E-mail monica1983moreira@gmail.com	

2 - APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA OSC

A Obras Sociais da Associação Espírita Francisco Thiesen foi fundada em 19/01/2003, atuando desde então junto a comunidades carentes de São Carlos, sempre com foco na educação de crianças e jovens. Tem por missão “Melhorar a Condição Social de Crianças e Adolescentes e Suas Famílias Através da Educação”.

A Escola Espírita Anália Franco, está em atividade desde 2005, propondo o desenvolvimento de ações educativas à população infantil, na faixa etária de 0 a 3 anos.

A Entidade também desenvolve atividades destinadas ao público juvenil, através dos programas, Jovem Aprendiz desde 2007 e Asas para o Futuro desde 2016.

3 - DESCRIÇÃO DO PROJETO

Escola Espírita Anália Franco "Educando a Primeira Infância"	Período de Execução* 24 meses com possibilidade de aditamento por mais 24 meses	
	Início Após a assinatura do Termo de Colaboração	Término 24 meses com possibilidade de aditamento por mais 24 meses

Identificação do Objeto
Ampliação do número de vagas na Educação Infantil oferecidas às crianças com idade de 0 a 3 anos.

Justificativa contendo a descrição da realidade que será objeto da parceria

São Carlos tem apresentado crescimento populacional acima do apresentado pelo estado e de nossa região;

Poderíamos dizer também que muitas vezes há vagas, mas não no bairro onde os alunos se encontram, o que causa grandes transtornos aos alunos e muitas vezes os impedem de frequentar a escola.

Em virtude do grande crescimento demográfico de nossa cidade, escolas são e serão sempre necessárias para nossa população.

Auxiliar o Município no atendimento destas crianças que estão em idade para serem formadas como cidadãs educadas, é o horizonte que nos norteia.

Proporcionar a comunidade próxima excelentes serviços educacionais ao encontro das aspirações dela, tanto quanto possível, promovendo a fusão da escola com o Lar, numa unidade moral e pedagógica irrompível, simbolizada na Expressão a **ESCOLAR**.

Sendo assim, o coletivo escolar, plenamente comprometido com os resultados educacionais, visando o atendimento dos anseios e necessidade de seus educandos e suas famílias, busca garantir o direito de crianças à educação, a formação e ao desenvolvimento, respeitando a singularidade e a diversidade do sujeito.

*"O homem só pode se tornar homem através da educação."
Kant*

* ATENÇÃO: O período de execução não inclui o prazo para prestação de contas.

4 - Objetivo Geral e Objetivos Específicos

- 4.1 - Geral: (o que se quer alcançar com o projeto)**
- Ampliar o número de vagas na Educação Infantil, para crianças com idade entre 0 a 3 anos, a fim de reduzir a demanda de atendimento e oferecendo ensino de qualidade na Educação do Município.
- 4.2 - Específicos:**
- 1- Ampliar o acesso e permanência na Educação Infantil, no atendimento de crianças na faixa de 0 a 3 anos.

- 2- Promover o cuidar e o educar na primeira infância, sob a perspectiva do desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, psicológico e social, em ambiente letrado, com momentos diários de aprendizagem lúdica, estabelecendo um quadro de rotina de acordo com a proposta pedagógica aprovada pela Secretaria Municipal de Educação.
- 3- Garantir a frequência e o relato do desenvolvimento do aluno por meio de Diários e planejamento semanal;
- 4- Assegurar alimentação saudável para todas as crianças, inclusive as que necessitem de alimentação diferenciada, baseando-se no cardápio diário fornecido pela Secretaria Municipal de Agricultura (SMAA);
- 5- Garantir Coordenador Pedagógico, habilitado em Pedagogia;
- 6- Adequar às contratações de funcionários administrativos, operacionais e pedagógicos;
- 7- Oferecer acessibilidade arquitetônica e materiais didáticos acessíveis às crianças e pessoas com deficiência.

5 - Metas e Resultados esperados:

- Metas e Resultados Esperados**
- 1- Redução da demanda de vaga na faixa etária de 0 a 3 anos no Município de São Carlos, sob a perspectiva de garantir o desenvolvimento pleno da criança.
 - 2- Garantia dos meios para o desenvolvimento integral das crianças na faixa etária de 0 a 3 anos no Município de São Carlos com base em experiências exitosas de aprendizagem e Educação de qualidade.
 - 3- Promoção de Educação de Qualidade, através da verificação da evolução do desenvolvimento dos alunos, suas habilidades, por meios de observação e registro diário.
 - 4- Promoção de alimentação e hábitos saudáveis desde a primeira infância, bem como a garantia de uma nutrição adequada à faixa etária.
 - 5- Ter Coordenador com conhecimentos específicos, no papel de facilitador e mediador do conhecimento, como participante ativo da aprendizagem das crianças,
 - 6- Melhoria no atendimento das crianças, aumentando a eficácia e eficiência no funcionamento da entidade.
 - 7- Mobilidade e acessibilidade pedagógica às crianças e pessoas com deficiência em todos os espaços da instituição.

5.1- Metas a atingir:

Objetivos Específicos	Metas quantitativas (MQ)
1	<ul style="list-style-type: none">• (MQ1-OE1) 100% das matrículas previstas no Termo de Colaboração.• (MQ2-OE1) 75% de assiduidade da criança.

2	<ul style="list-style-type: none"> (MQ2-OE2) 100% de todos os indicadores de qualidade
3	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1-OE3) 100% dos registros diários – individuais e coletivos – das crianças. (MQ2-OE3) 100% de planejamento semanal
4	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1-OE4) 100% de incentivo para a Alimentação Saudável.
5	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1-OE5) 100% de contratação de Coordenador qualificado para a função.
6	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1-OE6) 100% de contratação de Professor qualificado para a função.
7	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1-OE7) 100% de contratação de profissionais qualificados para a função.
8	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1-OE8) de 80% a 100%, de adequações arquitetônicas e materiais didáticos acessíveis para as pessoas com deficiência.

5.2- Meios de Verificação:

Objetivos Específicos	Indicadores / Metas Quantitativas (MQ)	Meios de Verificação
1	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1) N° de Matrículas (MQ2) Assiduidade 	<ul style="list-style-type: none"> Diários de Classe; Sistema de Gerenciamento da SME.
2	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1) Educação Infantil de Qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> Visitas supervisionadas
3	<ul style="list-style-type: none"> (MQ1) Frequência (MQ2) Planejamento Semanal 	<ul style="list-style-type: none"> Diário de Classe, portfólios, fotos com legenda, parecer descritivo em momentos individuais e coletivos. Acompanhamento dos relatórios elaborados pela Coordenação Pedagógica nos momentos de Planejamento Pedagógico. Diário de Classe.

		<ul style="list-style-type: none"> • Registro das reuniões de planejamento semanal.
4	<ul style="list-style-type: none"> • (MQ1) Alimentação de Qualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas supervisionadas e relatório emitido pelo Conselho de Alimentação Escolar (CAE).
5	<ul style="list-style-type: none"> • (MQ1) Qualificação Profissional 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da documentação no RH da instituição.
6	<ul style="list-style-type: none"> • (MQ1) Qualificação Profissional 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da documentação no RH da instituição.
7	<ul style="list-style-type: none"> • (MQ1) Qualificação Profissional 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da documentação no RH da instituição.
8	<ul style="list-style-type: none"> • (MQ1) Adequações arquitetônicas / Acessibilidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferência <i>in loco</i> em visita supervisionada

6 - Atividades Propostas:

Compreender que a criança, torna como ponto de partida o reconhecimento de seus modos socialmente constituídos de pensar, agir, expressar, participar se colocar no mundo e, além disso, reconhece a infância como tempo social da vida situado em contextos sociais e históricos.

Desse modo, o profissional que trabalha com crianças pequenas deve aprofundar seus conhecimentos, visando entender que o período infantil é o mais importante para todas as bases educativas, a criança interage de forma significativa com o ambiente social em que vive e suas relações sociais e familiares contribuem para a formação de sua personalidade.

As crianças com sua natureza singular sentem e pensam o mundo de um jeito particular.

A criança como sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil 2010, P 12).

Nesta fase é importante identificar os próprios gostos e preferências, conhecer habilidades e limites, reconhecer-se como um indivíduo único, no meio de tantos outros igualmente únicos. Esse processo de autoconhecimento, que tem início quando nascemos e só termina no final da vida, é influenciado pela cultura, pelas pessoas com as quais convivemos e

pelo ambiente. A escola, assim, tem papel fundamental na construção da identidade e da autonomia de cada criança.

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a identidade "é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, do modo de agir e de pensar e da história pessoal". OLIVEIRA (1991), professora e pesquisadora de Psicologia do Desenvolvimento da Universidade de São Paulo em Ribeirão Preto, diz que todo adulto que trabalha na creche exerce um papel marcante nesse processo, "pois ele torna-se um estimulador e facilitador nessa longa caminhada".

Além disso, há necessidade de compreendermos que na Educação Infantil a aprendizagem e o desenvolvimento se efetivam quando a prática pedagógica passa a ser concebida, refletida, planejada, repensada, a partir do contexto vivido, considerando o grupo de crianças e de profissionais, aquilo que os motiva e mobiliza ao convívio e produção do conhecimento. Faz-se necessário também termos clareza de que o que é significativo a um grupo não será igualmente significativo a outro grupo, ou para aquele mesmo grupo em um outro contexto e/ou momento, o que traduz os sentidos da dialeticidade, historicidade, interação e transformação.

Dessa feita, compreendemos que as crianças aprendem e se desenvolvem nas interações e práticas cotidianas a elas disponibilizadas e por elas estabelecidas, com adultos, jovens e pares de diferentes grupos e contextos culturais.

Vygotsky (2007), considerou o ser humano a partir de uma relação de unidade entre seus aspectos biológicos, psicológicos e social, compreendendo que a existência humana se dá em um movimento dialético, assim por meio das interações sociais mediadas pela cultura, pelos conhecimentos elaborados historicamente e pelas linguagens, o ser humano deixa marcas no mundo transformando-o significando e modificando os outros e a si mesmo.

A criança nessa faixa etária explora o mundo ao seu redor através do próprio corpo, vivenciando situações complexas de exploração do espaço. Ela está em amplo desenvolvimento e utiliza todas as possibilidades que lhe são oferecidas. Ela não para: sobe, desce, pula entra e sai de pequenos lugares; desenvolvendo concomitantemente noções de tempo e espaço.

As atividades abaixo favorecem o desenvolvimento da criança, são agradáveis a ela e irão desenvolver sua percepção, habilidades motoras, atenção, memória e linguagem:

- brincar com bonecos articulados e desmontáveis;
- situações rítmicas;
- relaxamento espontâneo;
- situações de equilíbrio;
- rolar;
- virar cambalhota;
- arremessar e parar uma bola;
- arrastar e puxar objetos;

A criança da pré-escola caracteriza-se principalmente por ampliar seu grupo social, voltando seus interesses para o grupo de amigos, para atividades que exijam movimentos mais refinados e precisos e para atividades que envolvam maior atenção e memória. Surge a preferência pelos jogos com regras, pelo desenho e por brincadeiras em grupo, com uma independência bastante grande da figura do professor. Essa criança é capaz de adquirir hábitos mais organizados nos trabalhos e participar de situações sociais com desembaraço. As atividades, que outrora tinham um caráter, sobretudo exploratório, passam a ser realizadas sistematicamente pela criança, organizando e estruturando ações, até que ela passe a dominá-las com facilidade. Sua linguagem oral, além de ser compreensível, passa a ser composta por um vocabulário bastante rico, onde trocas ou omissões tendem a desaparecer.

As ações amplas crescem em complexidade: a criança tenta pular cada vez mais longe, ou de lugares mais altos, corre maiores distâncias e, muitas vezes, se impõe desafios.

O relacionamento com pequenos grupos começa a ampliar-se e é possível propor atividades conjuntas, pois a criança começa a desenvolver o sentido do respeito aos brinquedos dos demais, aumentando a tolerância frente a outras crianças.

“A primeira infância é o período mais propício para a assimilação dos princípios educativos, formando o caráter e preparando os homens do futuro.” (EMMANUEL 2011).

Característica do crescimento e desenvolvimento da criança pré-escolar:

- Melhor coordenação dos músculos grandes. Pequenos músculos das mãos mais desenvolvidos.
- Capacidade para concentrar a atenção durante 15 – 20 minutos, aos 4 anos.
- Imaginação muito fértil.
- Tem senso de iniciativa; percebe que pode planejar, ter e executar ideias.
- Afetuosa – Curiosa.
- É capaz de concentrar a atenção por períodos mais longos, 20 – 40 minutos, a partir dos 5 anos.
- É mais seguro de si mesma, tem capacidade de autocrítica.
- Aparece o interesse pelo mundo fora do lar.
- Oferecer brinquedos para que possa exercitar seus sentidos e músculos.
- Contar histórias, ora reais, ora fictícias, para que ela aprenda as diferenças.
- Responder sempre as perguntas.
- Ajudar a aceitar os limites necessários.
- Dar oportunidade para compartilhar experiências com a família.

Vale lembrar que este quadro representa uma síntese de diversos estudos na área do desenvolvimento infantil e que por isto não pode ser considerado completo e definitivo.

6.1 - Regime de Funcionamento

“A rotina diária na Educação Infantil é a sequência de diferentes atividades básicas do trabalho pedagógico do professor”.

395

Todos os momentos para a aprendizagem das crianças sejam eles desenvolvidos nos espaços abertos ou fechados, devem permitir experiências comuns, que estimulem a criatividade, a imaginação, a experimentação, possibilitando o desenvolvimento da linguagem e a interação com outras pessoas.

A rotina norteia, organiza e orienta as crianças no espaço escolar, diminuindo nelas a ansiedade a respeito do que é desconhecido, orientando no melhor aproveitamento do tempo para o desenvolvimento das atividades propostas às crianças.

Todos os momentos podem ser pedagógicos no trabalho com crianças, pois há vários objetivos que permeiam o trabalho da educação infantil na articulação entre o cuidar e o educar, em especial a construção da sociabilidade, da aprendizagem e da independência no desenvolvimento da autonomia, bem como os cuidados necessários à sua higiene, a alimentação, à segurança, às brincadeiras e ao vínculo afetivo. " (Huguet e Solé; 1999).

6.1 - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (META, ETAPA OU FASE)

Meta	Etapa Fase	Especificação	Início	Término
			Jan/20 e Jan/21	Fev/20 e Fev/21
1	1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none">• Novas matrículas• Acolhida• Normas e regulamento		

386

2	2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5	<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento teórico com atividades práticas:• Cognitivo – desenvolvimento do pensamento lógico, interesse pelo científico e conhecimento de suas aptidões;• Ético valorativo – Ampliar o seu universo, convivendo com a diversidade cultural e humana, respeitando as diferenças, valorizando o outro em qualquer circunstância, utilizando-se de metodologias como a reparação e o desenvolvimento do sentimento.• Pessoal – Desenvolver imagem positiva de si mesmo, a fim de que atue de forma cada vez mais independente e confiante. Descobrir e conhecendo progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, adotando hábitos de cuidar de sua saúde e bem-estar. Ampliando as habilidades motoras e expressivas do próprio corpo, utilizando dinâmicas do movimento, como: força, velocidade, resistência e flexibilidade.• Social – encorajar o desenvolvimento do espírito de cooperação, solidariedade, autodisciplina e respeito ao próximo para assumir suas responsabilidades como futuro cidadão. Relacionando as aprendizagens vividas no lar e as novas aprendizagens escolares, elaborando atitudes adequadas para a vida social. Estabelecer vínculos afetivos e de troca com crianças e adultos, apropriando-se gradativamente da comunicação e da interação social. Cultivar a curiosidade, a observação e a exploração do meio ambiente, reconhecendo a biodiversidade e a interdependência em todos os reinos da Criação.	Out/19	Set/21
---	--	---	--------	--------

387

		<ul style="list-style-type: none"> • Espiritual - auxiliar a criança na construção de valores e princípios para o desenvolvimento de uma visão de mundo. 		
3	3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades voltadas para o fim de ano, apresentações artísticas com envolvimento da família (ESCOLAR); • Término das aulas e encaminhamento para a série seguinte 	Nov/19 e Nov/20	Dez/19 e Dez/20

7 - Metodologia (como fazer o projeto, como será implementado, como serão desenvolvidas as atividades)

A execução do programa se dará através de atividades diárias de educação das crianças inseridas. Estas aulas ocorrem das 7:15h às 16:15h, perfazendo a carga horária de 9 horas diárias.

7.1 - Quadro de Rotina Educação Infantil

Horário	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
07h30 às 07h55	Acolhida com música	Acolhida com música	Acolhida com música	Acolhida com música	Acolhida com música
07h55 às 08h15	Relaxamento corporal e mental	Relaxamento corporal e mental	Relaxamento corporal e mental	Relaxamento corporal e mental	Relaxamento corporal e mental
08h15 às 08h45	Café da manhã das crianças	Café da manhã das crianças	Café da manhã das crianças	Café da manhã das crianças	Café da manhã das crianças
08h45 às 09h15	Recreio/ Café dos professores intercalado, 15 minutos cada	Recreio/ Café dos professores intercalado, 15 minutos cada	Recreio/ Café dos professores intercalado, 15 minutos cada	Recreio/ Café dos professores intercalado, 15 minutos cada	Recreio/ Café dos professores intercalado, 15 minutos cada
09h15 às 09h30	Higienização das crianças	Higienização das crianças	Higienização das crianças	Higienização das crianças	Higienização das crianças
09h30 às 09h40	Hora das novidades	Hora das novidades	Hora das novidades	Hora das novidades	Hora das novidades
09h40 às 10h00	Calendário, Alfabeto, Chamada, Programa do dia	Calendário, Alfabeto, Chamada, Programa do dia	Calendário, Alfabeto, Chamada, Programa do dia	Calendário, Alfabeto, Chamada, Programa do dia	Calendário, Alfabeto, Chamada, Programa do dia
10h00 às 10h10	Momento da História	Momento da História	Momento da História	Momento da História	Momento da História

10h10 às 10h20	Autoavaliação	Autoavaliação	Autoavaliação	Autoavaliação	Autoavaliação
10h20 às 10h40	Áreas de conhecimento	Áreas de conhecimento	Áreas de conhecimento	Áreas de conhecimento	Áreas de conhecimento
10h40 às 11h00	Organização da sala/Hora do conto e cultivo de virtudes	Organização da sala/Hora do conto e cultivo de virtudes	Organização da sala/Hora do conto e cultivo de virtudes	Organização da sala/Hora do conto e cultivo de virtudes	Organização da sala/Hora do conto e cultivo de virtudes
11h00 às 11h30	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11h30 às 11h45	Higienização bucal	Higienização bucal	Higienização bucal	Higienização bucal	Higienização bucal
11h45 às 11h50	Preparação da sala para a hora do soninho	Preparação da sala para a hora do soninho	Preparação da sala para a hora do soninho	Preparação da sala para a hora do soninho	Preparação da sala para a hora do soninho
11h50 às 13h30	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
13h30 às 13h40	Hora do despertar, organização da sala	Hora do despertar, organização da sala	Hora do despertar, organização da sala	Hora do despertar, organização da sala	Hora do despertar, organização da sala
13h40 às 14h10	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde
14h10 às 15h10	Atividade diversificada	Atividade diversificada	Atividade diversificada	Atividade diversificada	Atividade diversificada
15h10 às 15h20	Organização da sala	Organização da sala	Organização da sala	Organização da sala	Organização da sala
15h20 às 15h50	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15h50 às 16h00	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal
16h00 às 16h15	Recreação/ Saída	Recreação/ Saída	Recreação/ Saída	Recreação/ Saída	Recreação/ Saída

8- Monitoramento e Avaliação:


289

O que será avaliado	Quando / Periodicidade	Quem Participa
Nº de Matrículas	Mensal pelo sistema SME e Quadrimestral por visita	Gestor da parceria; *Responsável Técnico da entidade; Comissão de Monitoramento e Avaliação.
Assiduidade	Mensal pelo sistema da SME e Quadrimestral por visita	Gestor da parceria; *Responsável Técnico da entidade; Comissão de Monitoramento e Avaliação.
Educação Infantil de Qualidade	Quadrimestral	Gestor da parceria; *Responsável Técnico da entidade; Coordenador Pedagógico da entidade; Comissão de Monitoramento e Avaliação.
Frequência	Quadrimestral	Gestor da parceria; *Responsável Técnico da entidade; Comissão de Monitoramento e Avaliação.
Planejamento	Semestral	Gestor da parceria; *Responsável Técnico da entidade; Coordenador Pedagógico da entidade; Comissão de Monitoramento e Avaliação.
Alimentação de Qualidade	Quadrimestral	Gestor da parceria; *Responsável Técnico da entidade; Conselho de Alimentação Escolar; Comissão de Monitoramento e Avaliação.
Grau de adequação do Quadro de Funcionários - Coordenador Pedagógico / Professor	Quadrimestral	Gestor da parceria; *Presidente da entidade; Comissão de Monitoramento e Avaliação.
Adequações Arquitetônica / Acessibilidade	Quadrimestral	Gestor da parceria; *Responsável Técnico da entidade; Coordenador Pedagógico da entidade; Comissão de Monitoramento e Avaliação.

(*) OBSERVAÇÃO: O termo "Responsável Técnico" entende-se como o funcionário designado pelo Presidente da entidade, **NA SUA AUSÊNCIA**, para responder pelas informações solicitadas

9. Quadro síntese (objetivos específicos, metas/resultados esperados e indicadores de monitoramento)

390

Objetivos específicos	Metas	Indicadores
1- Ampliar o acesso e permanência na Educação Infantil, no atendimento de crianças na faixa de 0 a 3 anos.	a) (MQ1-OE1) 100% das matrículas previstas no Termo de Colaboração. b) (MQ2-OE1) 75% de assiduidade da criança.	a) (MQ1) N° de Matrículas b) (MQ2) Assiduidade
2- Promover o cuidar e o educar na primeira infância, sob a perspectiva do desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, psicológico e social, em ambiente letrado, com momentos diários de aprendizagem lúdica, estabelecendo um quadro de rotina de acordo com a proposta pedagógica aprovada pela Secretaria Municipal de Educação.	(MQ2-OE2) 100% de todos os indicadores de qualidade	(MQ1) Educação Infantil de Qualidade
3- Garantir a frequência e o relato do desenvolvimento do aluno por meio de Diários e planejamento semanal;	a) (MQ1-OE3) 100% dos registros diários – individuais e coletivos – das crianças. b) (MQ2-OE3) 100% de planejamento semanal	a) (MQ1) Frequência b) (MQ2) Planejamento Semanal
4- Assegurar alimentação saudável para todas as crianças, inclusive as que necessitem de alimentação diferenciada, baseando-se no cardápio diário fornecido pela Secretaria Municipal de Agricultura (SMAA).	(MQ1-OE4) 100% de incentivo para a Alimentação Saudável.	(MQ1) Alimentação de Qualidade.
5- Garantir Coordenador Pedagógico, habilitado em Pedagogia.	(MQ1-OE5) 100% de contratação de profissionais qualificados para a função.	(MQ1) Qualificação Profissional
6- Adequar às contratações de funcionários administrativos, operacionais e pedagógicos.	(MQ1-OE6) 100%, no mínimo, de contratação de profissionais qualificados para a função.	a) (MQ1) Qualificação Profissional
7- Garantir acessibilidade arquitetônica às crianças e pessoas com deficiência.	(MQ1-OE7) 60%, no mínimo, de adequações arquitetônicas para as pessoas com deficiência, chegando a 100%	(MQ1) Adequações arquitetônicas

391 

	até o final do Termo de Colaboração.	
--	--------------------------------------	--

**10 - PLANO DE APLICAÇÃO REFERENTE A SETEMBRO DE 2017 A AGOSTO DE 2019
(Valores de referência para 30 crianças em 24 meses)**

Natureza das despesas/Especificação	
Despesas de pessoal (pagamento de salários + encargos professoras de educação infantil - FGTS, INSS, PIS, Férias, 13°. Salário e Vale Transporte)	
Vide tabela de pessoal e encargos, anexa	
Total:	R\$ 326.682,56

Natureza das despesas/Especificação	
Prestador de serviços Pessoa Física*	
<p>Monitor Recreacionista (6h/semana)</p> <ul style="list-style-type: none"> O monitor recreacionista, desenvolve uma atividade muito séria que é desempenhada em torno de atividades lúdicas, engraçadas e inteligentes que proporcionam ao público momentos de alegria e descontração levando entretenimento e diversão à vida de crianças, adultos e idosos. É um trabalho diretamente ligado ao lazer, ao entretenimento mas também à educação, pois a prática das atividades recreativas ensina e educa, funcionando como estratégia metodológica. <p>OBS: REFERENTE A SETEMBRO DE 2017 A AGOSTO DE 2019</p>	<p>R\$ 13.033,52</p>

392 

<p>Monitor de Iniciação Musical (6h/semana)</p> <ul style="list-style-type: none"> Trata-se de uma atividade sociocultural utilizando a música, as artes e culturas, como dispositivos de inclusão e transformação pessoal dos participantes através do conhecimento técnico, teórico e prático que possibilitará o desenvolvimento de habilidades, promovendo motivação, autoestima e disciplina através da performance de talentos artísticos; <p>OBS: REFERENTE A SETEMBRO DE 2017 A AGOSTO DE 2019</p>	<p>R\$ 13.033,52</p>
Total:	R\$ 26.067,04

* Cada prestador atuará por no máximo 6 meses, período após o qual será substituído.

10.1- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês
R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90
7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90
13º mês	14º mês	15º mês	16º mês	17º mês	18º mês
R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90
19º mês	20º mês	21º mês	22º mês	23º mês	24º mês
R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90	R\$ 14.697,90

11 - PLANO DE APLICAÇÃO REFERENTE A SETEMBRO DE 2019 A AGOSTO DE 2021 (Valores de referência para 31 crianças em 24 meses)

Natureza das despesas/Especificação	
Despesas de pessoal (pagamento de salários + encargos professoras de educação infantil – FGTS, INSS, PIS, Férias, 13º. Salário e Vale Transporte)	
Vide tabela de pessoal e encargos, anexa	
Total:	R\$ 363.187,35

393

11.1 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês
R\$ 15.187,83	R\$ 15.187,83	R\$ 15.187,83	R\$ 15.187,83	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09
7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09
13º mês	14º mês	15º mês	16º mês	17º mês	18º mês
R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09
19º mês	20º mês	21º mês	22º mês	23º mês	24º mês
R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09	R\$ 15.698,09


Natureza das despesas/Especificação	
Material de Consumo	
Total:	R\$ 4.000,00

Natureza das despesas/Especificação	
Gás (RECARGA)	
Total:	R\$ 3.073,50

Natureza das despesas/Especificação	
Material para Manutenção de Pequenos Reparos (Bens Imóveis)	
Total:	R\$ 4.452,27

<p>TOTAL GERAL: (VALOR TOTAL DOS RECURSOS QUE SERÃO GASTOS COM AS DESPESAS DA PROPOSTA) R\$ 727.462,72 (Setecentos e vinte e sete mil, quatrocentos e sessenta e dois reais e setenta e dois centavos) – Recurso do Município.</p>

12- INSTALAÇÕES DA OSC e recursos humanos (capacidade instalada)

394 

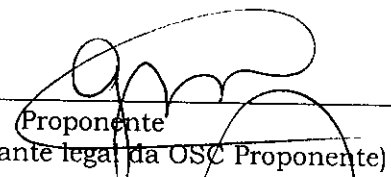
Listar quantitativamente os recursos humanos/profissionais envolvidos, instalações físicas, os equipamentos e mobiliários já existentes:

12.1 - Recursos Humanos 01 coordenador geral (OBS: o coordenador geral é o Responsável Técnico designado pelo Presidente da Instituição.) 01 coordenador pedagógico 01 professores 01 monitor 01 auxiliar administrativo 01 serviços gerais 01 cozinheira
12.2 - Instalações Físicas 04 salas de aula com 40 m2 01 cozinha 04 banheiros 01 refeitório
12.3 - Equipamentos 24 computadores 02 impressoras 01 ar-condicionado 03 ventiladores 01 fogão
12.4 - Mobiliários 05 armários 04 mesas 70 carteiras 04 arquivos

13 - DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da OSC proponente, **declaro**, sob as penas da lei, que a entidade apresentou as prestações de contas de valores repassados em exercícios anteriores pela Administração pública municipal direta e indireta, que foram devidamente aprovadas, não havendo nada a regularizar ou valor a ressarcir.

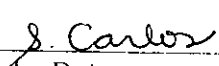
São Carlos, 29 de agosto de 2019

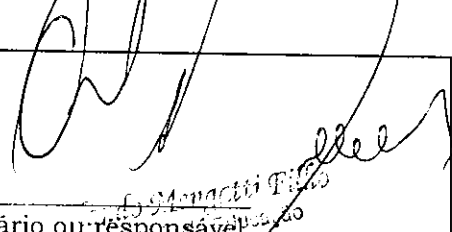

Proponente
(Representante legal da OSC Proponente)

14 - APROVAÇÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL

Não preencher (reservado à Secretaria Municipal pertinente)

Aprovado

12/09/19 
Local e Data


Secretário ou responsável

RS 12715/12-1

15 - APROVAÇÃO PELO CONSELHO MUNICIPAL PERTINENTE

393

Não preencher (reservado ao Conselho Municipal pertinente, se couber)

Aprovado

São Carlos, 12/09/2019
Local e Data

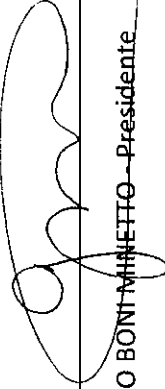
[Signature]
Representante do Conselho

Renata Pimenta Ramos
RC: 16.947/2017
Presidente do Conselho
Municipal de Educação

ANEXO – Despesas de Pessoal

Nome	Cargo/Função	Qtd	CH/dia	Salário 1 mês	Salário 24 meses	INSS	FGTS	13o. Salário	Férias	PIS	VT	Total
	Coord. Geral	1	6h	2.029,95	48718,80	0,00	3897,50	4059,90	1353,30	487,19	0,00	58516,69
	Coord. Pedagógica	1	5h	1463,85	35132,40	0,00	2810,59	2927,70	975,90	351,32	0,00	42197,92
	Professor Nível E	1	5h	1463,85	35132,40	0,00	2810,59	2927,70	975,90	351,32	0,00	42197,92
	Professor Nível E	1	5h	1463,85	35132,40	0,00	2810,59	2927,70	975,90	351,32	0,00	42197,92
	Professor Nível C	1	5h	1734,49	41627,76	0,00	2304,94	2400,98	800,33	416,28	0,00	47550,29
	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	1	8h	1200,49	28811,76	0,00	2095,24	2182,54	727,51	288,12	0,00	34105,17
	Serviços Gerais	1	8h	1091,27	26190,48	0,00	2095,24	2182,54	727,51	261,90	0,00	31457,68
	Cozinheira	1	8h	1127,98	27071,52	0,00	2165,72	2255,96	751,99	270,72	0,00	32515,90
	Auxiliar Adm.	1	8h	1125,62	27014,88	0,00	2161,19	2251,24	750,41	270,15	0,00	32447,87
TOTAL:												363187,35

SÃO CARLOS, 29 DE AGOSTO DE 2019


 GUSTAVO BONFIM NETTO – Presidente

396 